

# Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2011-2012

## Para San Gabriel High

<b>Dirección:</b>	801 Ramona St., San Gabriel, CA, 91776-2342	<b>Teléfono:</b>	(626) 308-2352
<b>Director:</b>	James Schofield, Principal	<b>Grados:</b>	9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2011-2012. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2010-2011. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2012-2013. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Acerca de esta escuela

### Mensaje del Director

Desde su fundación en 1955, la Escuela Secundaria San Gabriel ha creado una tradición de orgullo, la excelencia y el cuidado. Al recibir la medalla de bronce de US News and World Report en 2007, y medalla de plata en 2008, 2009, 2010 y 2011, San Gabriel ha empezado a construir una reputación nacional como un programa académico sobresaliente. Este reconocimiento nacional nos ha colocado al lado de las mejores escuelas secundarias de la nación. Hay muchas cosas que hacen nuestra gran escuela. Tenemos un gran cuerpo de estudiantes, un personal dedicado y cariñoso, y un compromiso para ver todos los estudiantes completar sus requisitos A-G y estar preparados para el éxito a nivel universitario.

Estamos en nuestro segundo año de nuestro mandato de seis años de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios. (Seis años es el plazo máximo de una escuela puede recibir!) Nuestra amplia auto-estudio puso de relieve los excelentes logros que hemos hecho como una escuela y nos ha permitido desarrollar un plan integral para las áreas en que podemos mejorar para lograr un crecimiento continuo. En el primer año de nuestro nuevo plazo de acreditación de la escuela hizo un récord de crecimiento a medida que continuamos mejorando y perfeccionando nuestro programa. Como una comunidad escolar, estamos dedicados al crecimiento y mejora continua. Nuestro objetivo es ser la principal escuela secundaria en los Estados Unidos.

Estamos trabajando para preparar a todos nuestros estudiantes a asistir universidades de cuatro años y alcanzar el éxito en el siglo 21. Hay varias áreas que indican que nuestro camino está en marcha. Hemos visto un crecimiento continuo en nuestro honor y los programas de Colocación Avanzada. Cada uno de los últimos 6 años hemos visto un crecimiento en el número de estudiantes que toman los exámenes AP, el número total de

exámenes dados, y el número de estudiantes que reciben un "3" o más en sus exámenes. Los resultados de los exámenes STAR han demostrado también un gran crecimiento en los últimos cinco años. Durante ese período de tiempo, nuestros resultados han aumentado 124 puntos a nuestra puntuación API actual de 811. En comparación, el objetivo de crecimiento que se ha establecido para nosotros por el estado durante el mismo período fue de 25 puntos. Por nuestra base de API del 2011, en una escala de 1-10, clasificamos un 8 en todo el estado. Cuando se compara con 100 escuelas en California similares a la escuela San Gabriel High School, nos convertimos en la primera escuela secundaria en AUSD con clasificación de 10. A nivel local, sólo San Marino High School ocupa la posición 10 en la puntuación de escuelas similares. También hemos experimentado un aumento anual de estudiantes que cumplen satisfactoriamente los requisitos AG.

A medida que continuamos el trabajo en satisfacer las necesidades de todos los alumnos, hemos establecido dos destacados California Academias de la Asociación. Son Negocios y Tecnología y nuestra nueva Academia de Carreras Medicas. En estos programas, los estudiantes experimentan un programa riguroso y exigente que tiene como tema de su interés profesional. También tenemos muchas actividades extra y co-curriculares diseñados para satisfacer los intereses de todos los estudiantes. Estos programas incluyen las artes, las competencias académicas, deportivas y clubes de servicio. Nuestros estudiantes han ganado premios del primer lugar por su trabajo en la robótica, Olimpiada de Ciencias, competencia en Matemáticas Ciencias y Ingeniería. Finalmente nos damos cuenta de que la escuela secundaria no es sólo un momento tremendo en la vida, pero también puede ser una época de muchos desafíos para nuestros estudiantes. Para ayudar a nuestros estudiantes, hemos desarrollado una pirámide de apoyo que ofrece a los que necesitan ayuda con la asistencia tanto a nivel académico y personal. También estamos preparando para nuestra transición a los Estándares Básicos Comunes para que nuestra escuela mantenga nuestro alto nivel de éxito y nuestro objetivo de mejora continua.

Actualmente contamos con matadores que asisten a nuestro país mejores instituciones de enseñanza superior como el MIT, Notre Dame, Stanford, Penn State, UCLA y USC. Sabemos que nuestros matadores actuales y futuros también están destinados para triunfar en su vida académica, profesional y personal. Sé que se me unaran en la celebración del orgullo, la tradición y la excelencia que es San Gabriel High School!

## Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	2,381
Negros o afroamericanos	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	58.4%

Filipinos	0.6%
Hispanos o latinos	38.7%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	1.1%
Dos o más razas	0.7%
De escasos recursos socioeconómicos	89.8%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	54.4%
Estudiantes con discapacidades	7.5%

## Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	83
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

## Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	57%
Matemáticas	54%
Ciencias	58%
Historia y ciencias sociales	48%

\* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

## Progreso académico\*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2012 (del informe del aumento del API de 2012)	811
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2011)	8
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	no
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 16 de 22
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2012-13(año de PI)	Year 2

\* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

## Instalaciones escolares

### Resumen de la inspección más reciente del sitio

La inspección en Diciembre del 2012 de parte del encargado de mantenimiento de San Gabriel High School ha encontrado el sitio para ser limpio, seguro, y en condición ejemplar sin defectos que requieran de reparaciones de emergencia.

### Reparaciones necesarias

La mayoría de las reparaciones son de mantenimiento general, desgaste de elementos, o artículos vandalism.

### Acciones correctivas tomadas o planeadas

Las reparaciones serán programadas como mantenimiento continuo y rutina.

## Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%

Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

## Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$5,332
Distrito	\$5,319
Estado	\$5,455

## Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	93.67

## Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	201
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	47.7%

# Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2011-2012

## Publicado durante 2012-2013

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2012-2013)

Escuela	Distrito
---------	----------

<b>Nombre de la escuela</b>	San Gabriel High	<b>Nombre del distrito</b>	Alhambra Unified
<b>Calle</b>	801 Ramona St.	<b>Teléfono</b>	(626) 943-3000
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Gabriel, CA, 91776-2342	<b>Sitio web</b>	www.ausd.us
<b>Teléfono</b>	(626) 308-2352	<b>Superintendente</b>	Laura Tellez-Gagliano, Ed.D.
<b>Director</b>	James Schofield, Principal	<b>Dirección de correo electrónico</b>	tellez_laura@ausd.us
<b>Dirección de correo electrónico</b>	Schofield_Jim@alhambra.k12.ca.us	<b>Código CDS</b>	19757131937697

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-2012)

LA VISIÓN de la Escuela Secundaria San Gabriel es asegurar que todos los estudiantes adquieran los académicos, formación profesional, el pensamiento y las cualidades personales esenciales para convertirse en responsables miembros activos de nuestra multi-étnica, sociedad democrática.

#### **MATADOR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Lograr el **ÉXITO** académico y profesional

**PRÁCTICAR** Vida Saludable

Comunicarse e **INTERACTUAR** eficazmente

Ser **RESPONSABLE** a nivel mundial

valoar **PARTICIPACIÓN**

**PENSAR** críticamente

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-2012)

Los padres y los miembros del personal están invitados a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTSA) y el Consejo Escolar, dos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección de la escuela, y asegurar que las necesidades de los estudiantes se dirigen. El Consejo Escolar informa la escuela sobre temas de instrucción y desarrollo del programa. También contamos con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC). Este Consejo

se reúne una vez al mes para discutir nuestro programa para Estudiantes de Inglés. Cuatro veces durante el curso del año escolar, el equipo Administrativo Superios de la Escuela San Gabriel sostiene una reunión de forma abierta con los padres para hablar de nuestra escuela. Ofrecemos traducción en cantonés, mandarín, español y vietnamita. Este año estamos llevando a cabo un taller para padres que se centra en la construcción del desarrollo de nuestros estudiantes. Este programa se lleva a cabo en varios idiomas y está diseñado para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos niveles de éxito.

El Distrito Escolar Unificado Alhambra patrocina el proyecto de Kindergarten hasta la Universidad que esta diseñado para educar a los padres sobre la importancia de prepararse para la universidad, comenzando con los estudiantes de kindergarten. Los patrocinadores del programa patrocinan un par de noches de entrenamiento para padres que incluye temas como introducción al sistema universitario, solicitud a la universidad, ayuda financiera y ahorrar para la universidad.

#### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2011-2012)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	1
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	624
3.º Grado	0	10.º Grado	600
4.º Grado	0	11.º Grado	598
5.º Grado	0	12.º Grado	558
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	2,381

#### Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	58.4%



Filipinos	0.6%
Hispanos o latinos	38.7%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	1.1%
Dos o más razas	0.7%
De escasos recursos socioeconómicos	89.8%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	54.4%
Estudiantes con discapacidades	7.5%

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	38.56	31	24	40	29.7	21	10	51	29.2	22	12	51
Matemáticas	29.63	5	13	55	31.2	11	9	55	32.5	6	10	53
Ciencias	25.16	14	18	30	32.8	5	3	42	33.2	2	10	36
Ciencias sociales	28.41	19	23	28	31.9	5	6	34	33.1	3	5	33

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## III. Clima escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-2012)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal. La escuela cumple con las leyes, y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. Simulacros de desastres de la escuela se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar etiquetas de visitantes mientras que visitan la escuela. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, supervisores del patio monitorean a los estudiantes y el plantel, incluyendo la cafetería, para garantizar un ambiente seguro y ordenado.

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Consejo Escolar, en colaboración con las autoridades locales a fin de cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan ofrece a los estudiantes y el personal de un medio para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan de Seguridad Escolar incluyen procedimientos para reportar el abuso, la notificación de los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, los procedimientos de ingreso y egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual, y la suspensión y expulsión. El Consejo Local evalúa el plan anualmente y actualiza el plan según sea necesario. El plan fue actualizado y revisado con el personal de la escuela en marzo de 2012. Una copia actualizada está a disposición del público en las oficinas de la escuela y el distrito.

### Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011	Distrito 2011-2012
Suspensiones	12.60%	4.51%	3.99%	6.31%	2.35%	2.10%
Expulsiones	1.77%	0.58%	0.59%	1.43%	0.30%	0.26%

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-2013)

Los proyectos de construcción durante el año pasado incluyó mejoras tecnológicas para la conexión a Internet inalámbrica.

### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-2013)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
<b>Interior:</b> superficies internas				X	Pintada y nuevas

					alfombras se requieren en algunas areas.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X			Algunos artículos fijos de iluminación necesita cubiertas repuestas.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			Ventanas han sido grabadas y vandalizadas en el sitio.
<b>Calificación general</b>		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2011-2012
Con licencia completa	85	85	83	668
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	1	3	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	2	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	5	0
Puestos de maestros vacantes	16	18	4

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	99.49%	0.51%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.49%	0.51%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00%	0.00%

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

**Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-2012)**

<b>Puesto</b>	<b>Número de FTE asignados a la escuela</b>	<b>Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico</b>
Consejero/a académico/a	6	397
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	1	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	1	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

**VII. Plan de estudios y material didáctico**

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2012-2013)**

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

**Año y mes en que se recolectó la información: Diciembre 2012**

<b>Área del currículo requerido</b>	<b>Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción</b>	<b>¿Adopción reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/lengua y	Holt, Rinehart and	Yes	0%

literatura	Winston, 2001		
Matemáticas	McDougal Littell, 2008	Yes	0%
Ciencias	Prentice Hall, 2007	Yes	0%
Historia y ciencias sociales	McDougal Littell, 2006 McGraw-Hill, 2006 Prentice Hall, 2006	Yes	0%
Lengua extranjera	McDougal Littell, 2001 Prentice Hall, 2001 Heinie and Heinie, 2001 US International Press, 2001	Yes	0%
Salud	N/A	N/A	N/A
Artes visuales y escénicas	Glencoe, 2007	Yes	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	N/A

## VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-2011)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,795	\$1,463	\$5,332	\$71,883
Distrito			\$5,319	\$70,361
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			0.24%	2.16%
Estado			\$5,455	\$68,488
Diferencia			-2.26%	4.96%

porcentual (plantel escolar y estado)			
--	--	--	--

Nota: las celdas en negro no requieren información.

**Los gastos adicionales/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-2012)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de categorías u otras fuentes.

Además del financiamiento estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Alhambra recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2011-12, el distrito recibió aproximadamente \$1,373 dólares por estudiante en ayuda federal o estatal para los siguientes programas categóricos, y programas de apoyo:

- Title I
- Title II
- Title III
- Migrant Education
- Lottery Instructional Materials
- Special Education
- EIA/SCE
- EIA/LEP
- VAPA

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-2011)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,427	\$40,932
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,491	\$65,424
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,262	\$84,596

Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$121,512	\$106,806
Sueldo promedio de un director (educación media)		\$111,776
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$139,836	\$120,858
Sueldo de un superintendente	\$207,289	\$204,089
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.00%	39.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatad Salaries and Benefits en* <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.



**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Lengua y literatura en inglés	49%	55%	57%	59%	61%	65%	52%	54%	56%
Matemáticas	45%	52%	54%	61%	64%	65%	48%	50%	51%
Ciencias	43%	56%	58%	58%	63%	67%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	42%	46%	48%	48%	52%	56%	44%	48%	49%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente**

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	65%	65%	67%	56%
Todos los estudiantes en la escuela	57%	54%	58%	48%
Hombres	54%	53%	62%	54%
Mujeres	61%	54%	54%	42%
Negros o afroamericanos				
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%

<b>Asiáticos</b>	67%	72%	69%	60%
<b>Filipinos</b>	69%	46%	0%	0%
<b>Hispanos o latinos</b>	43%	27%	37%	29%
<b>Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>	60%	53%	0%	0%
<b>Dos o más razas</b>	55%	62%	58%	53%
<b>De escasos recursos socioeconómicos</b>	56%	53%	56%	46%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	21%	35%	23%	15%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	18%	13%	0%	8%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	38%	25%	0%	21%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2000-2010	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	51%	64%	62%	56%	67%	62%	54%	59%	56%

<b>Matemáticas</b>	64%	74%	79%	68%	74%	75%	54%	56%	58%
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	38%	25%	37%	25%	32%	43%
Todos los estudiantes en la escuela	38%	28%	34%	21%	35%	44%
Hombre	41%	28%	31%	20%	36%	45%
Mujer	35%	28%	37%	23%	34%	44%
Negros o Afroamericanos						
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	30%	26%	44%	8%	30%	62%
Filipinos						
Hispanos o latinos	51%	31%	18%	41%	43%	16%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos socioeconómicos	39%	28%	32%	21%	35%	44%
Estudiantes de inglés como	82%	15%	3%	45%	40%	15%

segunda lengua						
Estudiantes con discapacidades	97%	3%	0%	86%	11%	3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-2012)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	0.00%	0.00%	0.00%
7.º	0.00%	0.00%	0.00%
9.º	26.80%	21.00%	35.80%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	6	6	8
Escuelas similares	8	7	10

#### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación detres años

Grupo	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011	Cambio real en el API 2011-2012
Todos los estudiantes de la escuela	10	38	17
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	12	21	13
Filipinos			
Hispanos o latinos	9	51	28
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos socioeconómicos	12	34	19
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-21	103	-14
Estudiantes con discapacidades	-20	20	26

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

#### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2012

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2012					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	1,714	811	13,562	844	4,664,264	788
Negros o afroamericanos	0		83	819	313,201	710
Indios Americanos o nativos de Alaska	2		20	825	31,606	742
Asiáticos	992	867	6,947	904	404,670	905
Filipinos	13	870	203	884	124,824	869
Hispanicos o latino	674	723	5,731	767	2,425,230	740
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		8		26,563	775
Blancos	13	819	360	840	1,221,860	853
Dos o más razas	13	854	188	884	88,428	849
De escasos recursos socioeconómicos	1,515	803	9,603	824	2,779,680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	983	755	5,861	814	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	132	508	1,276	625	530,935	607

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional

- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

#### Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-2012)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	Yes	No

#### Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2010-2011	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		10
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		55.6%

Nota: las celdas en negro no requieren información

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

#### Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

#### Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Índice de abandono escolar		9.1	4.9		6.1	5.5		16.6	14.4
Índice de graduación escolar		88.02	93.67		89.25	91.20		74.72	76.26

Nota: las celdas en negro no requieren información.



## Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-2012 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	97.40%	93.19%	N/D
Negros o afroamericanos	N/A	100.00%	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	66.67%	N/D
Asiáticos	98.20%	95.02%	N/D
Filipinos	N/A	N/A	N/D
Hispanos o latinos	95.60%	90.03%	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	N/A	0.00%	N/D
Blancos	100.00%	86.21%	N/D
Dos o más razas	100.00%	100.00%	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	96.98%	93.52%	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	87.14%	73.55%	N/D
Estudiantes con discapacidades	60.00%	43.59%	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

## Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

El programa de Carreras y Educación Técnica (CTE por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria San Gabriel, en conjunto con el Distrito Escolar Unificado de Alhambra y la comunidad, ofrece a los estudiantes una gama de opciones para su futuro. El programa CTE se asegura que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para ser exitosos en la escuela y los ayuda en la transición de la secundaria a una educación superior y empleo.

Los estudiantes en el noveno al doceavo grado reciben orientación del personal de la escuela sobre su progreso mediante su selección de caminos de carrera y cursos de estudio. El Departamento de Preparación de Carreras y el Centro de Carreras de la Escuela Secundaria

San Gabriel proveen una variedad de servicios, programas, y clases para asistir a los estudiantes. El Centro de Carreras facilita el proceso de los estudiantes para asistir a cursos de estudio y patrocina oradores de negocios locales, la comunidad, de colegios comunitarios y universidades para que los estudiantes estén expuestos a una variedad de opciones para después de la secundaria. Los estudiantes pueden continuar investigando carreras y universidades de su interés utilizando programas especializados de computadora y el Internet.

El Programa Regional de Ocupación (ROP por sus siglas en inglés) proporciona un número significativo de cursos de CTE ofrecidos para el distrito. El programa de ROP esta disponible para los estudiantes de 16 años o mayores en cualquier sitio escolar. Por medio de estas clases los estudiantes pueden obtener créditos por experiencia de trabajo pagada o no pagada, pueden explorar oportunidades de carrera y aprender habilidades de empleo, especialmente durante la temporada de días festivos.

La Escuela Secundaria San Gabriel tiene dos Academias de Colaboración de California: La Academia de Tecnología de Negocios y la Academia de Carreras Medicas. Las academias cuentan con una clase de ROP como el componente necesario de CTE. La meta es ofrecer a los estudiantes en riesgo la oportunidad de trabajar en una pequeña comunidad de aprendizaje.

La escuela mide el éxito de sus esfuerzos para preparar a los estudiantes para la fuerza de trabajo en base a las manifestaciones de estudiantes y la finalización de los proyectos. Se entregan certificados a los estudiantes que completen con éxito los programas de la vía y las clases de ROP. San Gabriel High School tiene 8 acuerdos de articulación con colegios cercanos de la comunidad. Estos acuerdos de articulación apoyan la transición de los alumnos sin problemas de la escuela secundaria a la universidad.

En su plan de cuatro años todos los estudiantes son animados a explorar intereses de carreras y seleccionar cursos que se relacionan con las metas de su futura carrera. Los cursos de CTE ofrecidos en la Escuela Secundaria san Gabriel están incluidos en los siguientes sectores de industria:

- \*Artes, Medio de Comunicación, y Entretenimiento
- \*Industria de la Construcción y Construcción
- \*Finanzas & Negocios
- \*Ciencias de Salud y Tecnología Medica
- \*Hospitalidad, Turismo, y Recreación
- \*Mercadeo, Ventas, y Servicio
- \*Servicios Públicos
- \*Transportación

Lo siguiente es una lista de Preparación de Carreras y de cursos de ROP ofrecidos en la Escuela Secundaria San Gabriel y en todo el Distrito:

Contabilidad	Primeros auxilios
Explorador de tecnología	Diseño de Páginas Web
Conocimiento de Computadora/App	Artes Culinarias
Animación por programación de computadora	Comidas
Medios Digitales	Tecnología automotriz
Finanzas	EMT
Carrera en salud	Tecnología de madera
HVAC	Servicio de restaurante
Ventas a menudeo	Mercadeo - Inglés

Todos los cursos son ofrecidos en las escuelas.

#### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	887
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8.44%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	41.5%

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2010-2011)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	75.5%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	47.7%

#### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-2012)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0	

<b>Inglés</b>	8	
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	
<b>Lengua extranjera</b>	2	
<b>Matemáticas</b>	4	
<b>Ciencias</b>	7	
<b>Ciencias sociales</b>	14	
<b>Todos los cursos</b>	35	9.1%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Alhambra siempre han sido y siguen comprometidos a mejorar el aprendizaje del estudiante. Los maestros están participando activamente en los estándares basados en el desarrollo profesional, evaluación y estrategias para ayudar a que todos los estudiantes alcancen los estándares del estado. Distrito Escolar Unificado Alhambra ofrece oportunidades para el desarrollo de los maestros, administradores y asistentes. Los miembros del personal construyen habilidades y conceptos a través de la participación en conferencias, y talleres a lo largo del año.

A lo largo del año escolar, el desarrollo profesional de las iniciativas del distrito se proporciona a los maestros a través del uso de sustitutos. Esto incluye: mapas de pensamiento, GATE Nivel II y III de formación, la tecnología, la solución de problemas, y la transición a los estándares fundamentales comunes del estado (CCSS) en ELA y matemáticas.

El Distrito Escolar Unificado Alhambra ofrece varios programas para apoyar a los maestros nuevos y veteranos en sus habilidades de salón y para asegurar el desarrollo profesional continuo. Apoyo para Maestros Principiantes y Evaluación (BTSA) proporciona a los maestros nuevos con la ayuda y apoyo por un período de dos años. Asistencia de Compañeros del Distrito y (PAR) están diseñados para asistir a maestros nuevos y experimentados a proveer apoyo en la clase.

Alhambra Unified

***Provided by the Ed-Data Partnership***

*For more information visit [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org)*